



## **MODELO PEDAGÓGICO 2023**

### **“DESARROLLISTA CON ÉNFASIS EN LO SOCIAL”**

#### **1. Presentación.**

La Institución educativa Villa del Socorro, dentro de su Proyecto Educativo Institucional incorpora el modelo pedagógico **DESARROLLISTA CON ÉNFASIS EN LO SOCIAL** como una herramienta facilitadora de los procesos de enseñanza y aprendizaje integrándose en ella procesos teórico-conceptuales, prácticos y resolución de problemas desde el contexto institucional hacia el contexto social; El modelo posibilita en los estudiantes la potencialización de competencias, habilidades de pensamiento, construcción activa y significativa de saberes; permitiendo de esta manera, la construcción de un sujeto autónomo, creativo, íntegro y con responsabilidad social.

Las características principales del modelo desarrollista ubican al estudiante como centro del proceso y se formará en el “aprende a pensar”; el docente será una guía que facilite al estudiante el desarrollo de sus estructuras del pensamiento. Bajo este modelo la escuela gira alrededor del educando con el propósito de formar un sujeto capaz de desarrollar progresiva y gradualmente sus capacidades intelectuales, de acuerdo a las necesidades y condiciones de cada uno, en este orden de ideas la evaluación debe ser permanente.

Por lo tanto, según la filosofía y el contexto de la Institución Educativa Villa del Socorro, se define por parte de la comunidad educativa, implementar dentro de su Proyecto Educativo Institucional el Modelo Desarrollista con énfasis en lo social y de acuerdo a los referentes teóricos de este modelo *Ofelia May Pedagogía del afecto, la pedagogía social de Vygotsky y el constructivismo cognitivo de Jean Piaget.*

#### **1.1 Educación.**

En sentido amplio la educación es un proceso de desarrollo progresivo, encaminado a posibilitar la realización del hombre para desenvolverse en su vida individual y social. Un proceso de estructuración de la persona, de las relaciones entre individuos, grupos y naciones

En otro sentido, la educación es también, un proceso de socialización y de estructuración de la persona, en el que maestros y estudiantes como actores del proceso educativo, poseen condiciones sociales que los determinan y a través de



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

“AQUÍ NOS FORMAMOS PARA VIVIR CON DIGNIDAD”

Resolución 16180 del 27 de noviembre de 2002 Núcleo Educativo 915

Nit. 811017875-4

DANE 105001019453



Alcaldía de Medellín  
Cuenta con vos

su mutua interacción se realizan en lo social, vivencian e interiorizan sentimientos, normas, valores, convicciones, desarrollan habilidades, competencias y destrezas y construyen conocimientos.

**Educación inclusiva:** es un proceso continuo que vela por garantizar el derecho a la educación para todas las personas, adoptando proceso de accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad a la institución educativa, así mismo identificar y responder a la diversidad de los estudiantes a través de la participación y equiparación de oportunidades reduciendo la exclusión en la educación. Es así como el decreto 1421 lo refiere “es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo” (Decreto 1421, 2017,. p. 5 ).

### 1.2 Pedagogía.

La pedagogía, se concibe como “el conjunto de principios y conceptos que fundamentan, dan forma y orientan la acción educativa” 1 (Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Generales para la Formación de Educadores). El proceso educativo se vuelve pedagógico cuando se apropia de la pedagogía como fundamento y con base en él, se caracterizan los roles que juegan cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo.

“Hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando el saber educar implícito, se convierte en un saber sobre la educación (sobre sus cómo, sus por qué, sus hacia dónde). El desarrollo moderno de la pedagogía significa adicionalmente la sistematización de este saber, de sus métodos, procedimientos y delimitación de su objetivo. Por tanto, la pedagogía como saber teórico-práctico explícito, sobre la educación, está condicionada por la visión amplia o estrecha que se tenga de educación, y a su vez, por la noción que se tenga del hombre como ser que crece en sociedad” (Lucio, 1989)

Desde estas perspectivas, el proceso pedagógico que se da en el marco de la educación, es intencionado y se materializa en los escenarios escolares



### 1.3. Currículo.

Según Herrera, 2013-2014 “Currículo y mejor aún su diseño, es sinónimo de elaboración de la propuesta educativa que materializa los ideales de un conglomerado humano para la socialización de sus miembros, tras la cual subyacen unas concepciones de mundo, de ciudad, de hombre, de educación y de aprehensión del conocimiento, que exigen a quienes elaboran currículo, aclarar las bases que fundamentan dicha tarea”

Define también la ley 115 de 1994/ Ley general de educación al currículo como “el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de identidad nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI”.

**Currículo Flexible:** el currículo flexible permite disminuir la desigualdad en la educación, promueve la participación con equidad garantizando la equiparación de oportunidades para todo, para esto se debe realizar los ajustes razonables al PEI con el fin de generar prácticas de aulas inclusivas teniendo en cuenta la diversidad institucional. El decreto 1421 define el currículo flexible: “es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a toda la oportunidad de aprender y participar.”

**Ajustes razonables:** Los ajustes razonables son estrategias pedagógicas que permiten la participación de todos los estudiantes dese sus potencialidades garantizando una educación calidad y equidad. Según el decreto 1421 platea los ajustes razonables como: Acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos. Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de v~ un diagnóstico médico de



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

“AQUÍ NOS FORMAMOS PARA VIVIR CON DIGNIDAD”

Resolución 16180 del 27 de noviembre de 2002 Núcleo Educativo 915

Nit. 811017875-4

DANE 105001019453



Alcaldía de Medellín  
Cuenta con vos

deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

### 1.4. Modelo Pedagógico.

Los Modelos Pedagógicos son representaciones del conjunto de relaciones que definen el mundo escolar para explicar teóricamente su quehacer educativo, tal como lo afirma Flórez, (1994) *“los modelos pedagógicos representan formas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos”* De esta forma los Modelos Pedagógicos responden a unas condiciones sociales e implican una estructura. Un modelo pedagógico se construye a partir de una meta que expresa el ideal del hombre que la sociedad pretende formar a través de la escuela en un momento histórico concreto, de un sistema didáctico y de un diseño curricular.

Es precisamente esta mirada la que da cuerpo y camino al entramado de elementos que en conjunto dan sentido al Modelo Pedagógico Institucional y movilizan la necesidad de que este sea acogido y asumido como gran orientador de la acción formativa que a todos los miembros de la Comunidad educativa, nos compromete.

El sentido de parámetros pedagógicos es, en el concepto, de este autor el trasfondo de explicaciones acerca de una concepción del ser humano específica y de una idea claramente determinada de la sociedad. De igual manera, Flórez enfatiza la necesidad de análisis rigurosos con métodos sistemáticos en el estudio de los modelos pedagógicos. Apoyando a Flores, Canfux (1996) plantea que *“un modelo pedagógico expresa aquellas concepciones y acciones, más o menos sistematizadas que constituyen distintas alternativas de organización del proceso de enseñanza para hacerlo más efectivo”*

## 2. MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

Es un modelo pedagógico cuyo eje fundamental **es aprender haciendo**. La experiencia de los alumnos los hace progresar continuamente, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Este modelo se fundamenta en primer lugar, en los avances de la psicología infantil, y en segundo lugar en las corrientes empiristas y pragmáticas de las ciencias donde se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia individual de



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

“AQUÍ NOS FORMAMOS PARA VIVIR CON DIGNIDAD”

Resolución 16180 del 27 de noviembre de 2002 Núcleo Educativo 915

Nit. 811017875-4

DANE 105001019453



Alcaldía de Medellín  
Cuenta con vos

contacto directo con los objetos del mundo real y donde se asume como el criterio de verdad, la utilidad.

No obstante, es la construcción del conocimiento como experiencia individual la que proponen los principales gestores de la pedagogía activa; la cual, concibe la enseñanza como un acto puro de acción. Los estudiantes realizan actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos a conocer y situaciones concretas para plantearse un problema auténtico que estimule su pensamiento y lo resuelva según la información que posea y sus propias ocurrencias, además, debe tener la posibilidad de comprobar sus ideas por medio de sus aplicaciones, descubriendo por sí mismo su validez. He ahí el método por descubrimiento.

Así es, como en la pedagogía activa, la adquisición de los conocimientos se logra a través de su manipulación, las experiencias perceptivas son la condición y garantía para el aprendizaje, abandonando las concepciones abstractas del mundo científico, cayendo en un espontaneísmo empirista que se aleja de cualquier metodología de la investigación científica.

“El Modelo Pedagógico Desarrollista” genera varias corrientes pedagógicas contemporáneas como el **constructivismo** que se fundamenta en la construcción o reconstrucción de los conceptos de las ciencias por parte de los estudiantes. La **pedagogía conceptual** que se fundamenta en la aprehensión de los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre éstos para comprender el mundo de la vida, y la **pedagogía cibernética** que se fundamenta en la analogía entre el hombre y los ordenadores como sistemas que procesan información para resolver tareas intelectuales.

Se hace importante aquí, tomar la propuesta teórica “el currículo para el desarrollo de las habilidades del pensamiento” (Eisner y Vallance) la cual, engloba las teorías del pensamiento de las ciencias cognitivas conceptualizado por pedagogos como Piaget, Bruner, Gardner, Not y Novak. ya que posibilita abandonar los contenidos tradicionales y diseñar proyectos educativos focalizados en las habilidades del pensamiento, las operaciones intelectuales, el desarrollo de destrezas cognitivas, los procesos dinámicos de aprendizaje, selección e interpretación de situaciones problemáticas desde la su resolución, incorporación de saberes previos y potencialización de aprendizajes, haciendo más significativos los procesos en nuestra institución.

### 2.1 Ejes del Modelo Pedagógico.

La articulación de las acciones propias del enseñar, el aprender, y el evaluar en la Institución parten de la concepción de los siguientes ejes:



**MODELO PEDAGÓGICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
 VILLA DEL SOCORRO**

*MODELO DESARROLLISTA CON ENFASIS EN LO SOCIAL*

**EJES**

**DESARROLLISTA**

**SOCIAL**

**APRENDER HACIENDO**

**LIBERTAD DE IDENTIDAD**

**DOCENTE**

**ESTUDIANTE**

- Creador de ambiente estimulante.
- Estimulador de experiencias.
- Desarrollo multifacético.
- Investigador de su práctica de aula.
- Enseñanza a través de la exploración de la cultura.

- Es el centro del proceso, “aprende a pensar”.
- Es investigador, autónomo en su proceso de aprendizaje.
- Aprendizaje a partir de las necesidades del entorno.

Partiendo del modelo pedagógico desarrollista con énfasis en lo social la Institución Educativa Villa del Socorro desde el SER concibe una persona: única, ética, reflexiva, crítica, creativa, comprometida con su entorno social y competente para desempeñarse eficientemente en el medio social, laboral y/o profesional con calidad humana alcanza el desarrollo de sus capacidades y competencias en torno a las necesidades de la sociedad; para lo cual la institución es un agente de cambio social





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

“AQUÍ NOS FORMAMOS PARA VIVIR CON DIGNIDAD”

Resolución 16180 del 27 de noviembre de 2002 Núcleo Educativo 915

Nit. 811017875-4

DANE 105001019453



Alcaldía de Medellín  
Cuenta con vos

y se constituye en un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común.

Desde el **SABER** se visiona que éste parte del aprender a aprender, en el cual la experiencia de los estudiantes les permite progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas, afectivas y sociales para acceder a saberes cada vez más elaborados. El estudiante puede descubrir el conocimiento y construir sus propios procesos de aprendizajes; construye a través de las experiencias vividas y de la expresión de dichas experiencias.

Desde lo **SOCIAL**, la Institución concibe el aprendizaje tal como lo plantea Vygotsky: un proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión que se producen en condiciones de interacción social, en un medio socio - histórico concreto. Es por ello que desde el modelo social adoptado el estudiante puede desarrollar su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y sus experiencias con su propio entorno. El autor mencionado consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, en donde el fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios de la conciencia y a su vez el cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

### 2.2 Fuentes conceptuales del Modelo Pedagógico.

Para la construcción de nuestro modelo pedagógico, asumimos los aportes de *la pedagogía social (Vygotsky)* y *el constructivismo cognitivo (Jean Piaget)*, enfoques que se centran en los aspectos que forman la vida de los estudiantes: lo biológico, lo intelectual, lo afectivo, lo social y lo trascendente, reconocen la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo social en la formación de los estudiantes y el rol del maestro como mediador y guía del aprendizaje.

De acuerdo con las características institucionales el impacto de estas orientaciones conceptuales se focaliza en los elementos que a continuación se explicitan:



<b>Referentes</b>	<b>Elementos pedagógicos</b>	<b>Rol maestro Rol Rol estudiante</b>	<b>El proceso de comunicación</b>	<b>Elementos de proyección de la comunidad.</b>	<b>Ambientes de aprendizaje</b>
<b>Constructivismo pedagógico</b>	<p>Propiciar ambientes lúdicos, democráticos y participativos, mediante la utilización de metodologías y estrategias pedagógicas que posibiliten en los estudiantes la exploración, el pensar, el innovar, el crear y el argumentar.</p> <p>Fomentar la investigación a través de la implementación de metodologías de grupo y estrategias de trabajo cooperativo</p>	<p>Participar en el fortalecimiento, cualificación y mejoramiento de la institución a partir del compromiso y la colaboración. La intervención pedagógica del maestro se caracteriza por incidir en la actividad mental y constructiva del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento</p>	<p>Comunicación oportuna que genere agilidad y cualificación de los procesos, el mejoramiento institucional y el fortalecimiento de la imagen interna y externa</p>	<p>Escuelas de familias como espacios de aprendizaje y acompañamiento de los padres a sus hijos.</p>	<p>Presupuesto para actividades complementarias. Cuidado de todos los elementos del salón y de la sede, evitando el maltrato. Biblioteca y bibliobancos en cada sede Presupuesto destinado a materiales didácticos para todas las áreas e implementos deportivos.</p>





Referentes	Elementos pedagógicos	Rol maestro Rol Rol estudiante	El proceso de comunicación	Elementos de proyección de la comunidad.	Ambientes de aprendizaje
<b>Pedagogía social</b>	Responsabilidad frente al quehacer pedagógico Coherencia entre el manejo de la autoridad y la aplicación de la norma, propiciando armonía en el clima escolar.	Fomentar en los estudiantes los valores del respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, tolerancia y compañerismo.	Usar el diálogo como elemento esencial en la atención, mediación y solución de conflictos. Relaciones interpersonales basadas en el respeto	Propiciar actividades extracurriculares que involucren a los padres de familia en los procesos académicos y de formación.	

### 2.3 Elementos centrales del Modelo Pedagógico.

#### 2.3.1 Estudiante.

El estudiante se concibe como un ser único, destacado por su calidad humana, su capacidad crítica y creativa, dotado de un gran potencial que le posibilita formarse integralmente, es decir, construir y apropiarse de conocimientos, habilidades y destrezas, fortalecer valores, actitudes y sentimientos que le permiten la interrelación consigo mismo y con los demás.

#### 2.3.2 Maestro.

El maestro es un orientador, líder y guía de procesos que promueven la formación socio-afectiva, crítica, autónoma y la superación personal de sus estudiantes. Promotor de los valores institucionales: el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y la excelencia.

Creador de ambientes de aprendizaje y promotor de la interacción como factor que motiva la construcción de conocimientos, el desarrollo de competencias y la apropiación de saberes.

Conocedor de los intereses de los estudiantes y de sus diferencias individuales.

Caracterizado por su gran calidad y sensibilidad humana, manifestadas en las relaciones armónicas con todos los integrantes de la comunidad educativa, consciente de su deber ser un modelo a seguir por sus valores, actitudes y conocimientos.



### **2.3.3 Enseñanza.**

Es definida como la actividad del maestro en la que su proceder fundamentado en el pensar, posibilita a los estudiantes aprender a aprender a partir del desarrollo de su pensamiento. Es la acción que define las múltiples relaciones que permiten a los estudiantes transformar los conocimientos en saberes.

### **2.3.4 Aprendizaje.**

Se define como la actividad que realiza el estudiante orientado por el maestro, para formar todas las dimensiones de su personalidad y para prepararse para el trabajo, para apropiarse y producir cultura. Esta apropiación de conocimientos, habilidades, valores, convicciones debe ser mediada por el pensar, es decir por la reflexión, no limitarse a la simple memorización o asimilación mecánica.

El aprendizaje no se considera como una actividad individual sino más bien social, se estimula en situaciones colectivas promoviendo el trabajo grupal.

### **2.3.5 Metodología.**

La metodología está centrada en la didáctica como propósito docente para llevar el conocimiento al aula de clase, la planeación, el uso de recursos según el contexto, el aprendizaje cooperativo y la reflexión permanente como herramientas y estrategias que permiten mejorar los aprendizajes de los estudiantes y las prácticas de aula de los docentes.

Su implementación requiere la reflexión permanente de los directivos docentes y docentes, en la construcción de procesos autónomos de formación disciplinar, análisis de las prácticas de aula y seguimiento a la evaluación, en comunidades de aprendizaje de docentes.

#### **2.3.5.1 Estrategias metodológicas.**

La Institución Educativa concibe las comunidades de aprendizaje, como espacios de docentes donde se fortalece su dominio disciplinar, según las necesidades identificadas, la planeación colectiva de prácticas de aula y la reflexión permanente a los procesos de evaluación, para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

La planeación docente para cada clase, se centra en las preguntas: ¿Qué espero que aprendan los estudiantes?, ¿Cómo lograré que lo aprendan? Y al finalizar la clase ¿Qué aprendieron mis estudiantes?, ¿cómo lo evidencio?, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje e incluyendo a los estudiantes con habilidades diversas.



**DOMINIO 1. PLANEACIÓN Y PREPARACIÓN DE CLASES**

**1a. Evidencia de que el profesor tiene un conocimiento disciplinar y didáctico**

- Conocimiento disciplinar
- Conocimiento de las relaciones previas
- Conocimiento didáctico

**1b. Evidencia de que el profesor conoce a sus estudiantes**

- Conocimiento del desarrollo estudiantil
- Conocimiento del proceso de aprendizaje
- Conocimiento de habilidades y conocimientos
- Conocimiento de los intereses
- Conocimiento de necesidades especiales

**1c. Desarrollo de directrices y metas de aprendizaje de acuerdo a los Estándares y Derechos Básicos de Aprendizaje**

- Valor, secuencia y alineación
- Claridad
- Equilibrio
- Idoneidad para estudiantes diversos

**1d. Evidencia de que el profesor conoce los recursos didácticos de su área**

- Recursos para uso en el salón
- Recursos para estudiantes
- Recursos para ampliar el conocimiento disciplinar y didáctico

**1e. Planeación de clase que evidencia una enseñanza coherente con los múltiples aspectos de la didáctica**

- Actividades de aprendizaje
- Grupos de Aprendizaje Cooperativo
- Materiales y recursos didácticos
- Estructura de la clase y de la unidad

**1f. Diseño de la evaluación coherente con los objetivos**

- Congruencia con resultados de la enseñanza
- Criterios y normas
- Diseño de evaluaciones formativas
- Uso de la planeación

**DOMINIO 2. AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE**

**2a. Ambiente de respeto y empatía**

- Interacciones entre el profesor y los estudiantes
- Interacciones entre los estudiantes

**2b. Cultura de aprendizaje**

- La importancia de los contenidos y del aprendizaje
- Expectativas del aprendizaje
- Orgullo de los estudiantes en el trabajo

**2c. Manejo de procedimientos de clase**

- Manejo de grupos de enseñanza.
- Gestión de las transiciones
- Entrega de materiales
- Rutinas de salón de clase

**2d. Manejo del comportamiento de los estudiantes**

- Expectativas
- Seguimiento del comportamiento de los estudiantes
- Respuestas al mal comportamiento del estudiante

**2e. Organización del espacio físico**

- Seguridad y accesibilidad
- Disposición de los muebles y el uso de los recursos físicos



<p><b>DOMINIO 4. RESPONSABILIDADES PROFESIONALES</b></p> <p><b>4a. Reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Precisión</li> <li>•Uso para la enseñanza futura</li> </ul> <p><b>4b. Mantener registros de seguimiento a tareas, de resultados académicos y otros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ejercicios y tareas</li> <li>•Progreso del aprendizaje de los estudiantes</li> <li>•Registros no relacionados con la enseñanza</li> </ul> <p><b>4c. Comunicación con las familias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Información sobre el programa académico</li> <li>•Información sobre estudiante</li> <li>•Participación de las familias en el programa de enseñanza</li> </ul> <p><b>4d. Participación en la comunidad profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Relaciones con los colegas</li> <li>•Cultura de investigación profesional</li> <li>•Servicio a el colegio</li> <li>•Participación en proyectos del colegio y del distrito</li> </ul> <p><b>4e. Desarrollo profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conocimiento disciplinar y habilidades pedagógicas</li> <li>•Servicio a la profesión</li> <li>•Receptividad frente a la retroalimentación</li> </ul> <p><b>4f. Profesionalismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Integridad y conducta ética</li> <li>•Servicio a los estudiantes</li> <li>•Apoyo a estudiantes</li> <li>•Cumplimiento de las normas del colegio</li> </ul>	<p><b>DOMINIO 3. PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b></p> <p><b>3a. Comunicación con el estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Las expectativas de aprendizaje</li> <li>•Instrucciones para desarrollar las actividades</li> <li>•Aclaraciones de contenido</li> <li>•El uso del lenguaje oral y escrito</li> </ul> <p><b>3b. Uso de las estrategias de preguntas y discusión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Técnicas de discusión</li> <li>•Participación de los estudiantes</li> </ul> <p><b>3c. Involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Actividades y tareas</li> <li>•Agrupación de estudiantes</li> <li>•Materiales y recursos didácticos</li> <li>•Estructura y velocidad de la clase</li> </ul> <p><b>3d. Uso de la evaluación como estrategia pedagógica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Criterios de evaluación</li> <li>•Seguimiento del aprendizaje de los estudiantes</li> <li>•Retroalimentación para los estudiantes</li> <li>•Auto-evaluación y seguimiento</li> </ul> <p><b>3e. Flexibilidad y capacidad de respuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ajuste de la clase</li> <li>•Respuestas a los estudiantes</li> <li>•Persistencia</li> </ul>
---	---

**2.3.5.2 Proceso metodológico**

Los aprendizajes significativos orientan la metodología, esto implica en los desempeños esperados reconocer las herramientas y/o productos de los estudiantes que evidencien el aprendizaje y en las metas de aprendizaje ¿Qué va aprender?, ¿para qué va aprender? Y ¿qué aprendieron hoy?

**2.3.5.2.1 Estructura de la clase.**

**Momento 1.** Exploración: contextualización, reconocimiento de ideas previas y



relaciones con el nuevo aprendizaje.

Establecimiento de acuerdos de convivencia y participación

Presentación de la agenda de la clase y de la meta de aprendizaje (Indicador de desempeño de acuerdo a la planeación).

**Momento 2.** Estructuración y práctica: Actividades y conceptualización.

Desarrollo de las actividades planeadas orientadas a la nueva información utilizando estrategias deductivas y múltiples formas de representación de la información.

**Momento 3.** Transferencia y valoración: Socialización y valoración de la práctica.

Evidencias y productos de la clase

**Momento 4.** Verificación de aprendizajes y cierre

Cumplimiento de la meta de aprendizaje y verificación de los aprendizajes logrados.

Mensajes claves de la clase, ejes centrales y conclusiones.

<b>Estrategias para el inicio de la clase</b>	<b>Estrategias para el desarrollo de la clase</b>	<b>Estrategias para el cierre de la clase</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dar a conocer a los estudiantes los objetivos, materiales a utilizar y la organización del salón para la clase.</li> <li>● Escriturario.</li> <li>● Construir preguntas.</li> <li>● Lluvia de ideas</li> <li>● La Tarea.</li> <li>● Cuchichear</li> <li>● La disciplina</li> <li>● Hacer predicciones</li> <li>● Frase mural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategia de tomar apuntes.</li> <li>● La mini lección.</li> <li>● Hacer osos.</li> <li>● Construir un glosario.</li> <li>● Otras estrategias.</li> <li>● Definición operativa de conceptos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Llevar un diario de actividades.</li> <li>● Resumir.</li> <li>● Galería.</li> <li>● Carta a un amigo.</li> <li>● Informar acerca de lo realizado y aprendido.</li> <li>● Preparar la próxima clase.</li> <li>● Recapitular lo hecho.</li> <li>● Inventario de lo aprendido.</li> </ul>

Para mayor información de las estrategias consultar el link [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/estrategias\\_gestion\\_aula.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/estrategias_gestion_aula.pdf)

### 2.3.5.2.2 Aprendizaje cooperativo.

Para Johnson, Johnson y Holubec, (1994) el trabajo cooperativo con asignación de roles, favorecen el rendimiento excepcional en el aula de clase, además de requerir



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

“AQUÍ NOS FORMAMOS PARA VIVIR CON DIGNIDAD”

Resolución 16180 del 27 de noviembre de 2002 Núcleo Educativo 915

Nit. 811017875-4

DANE 105001019453



Alcaldía de Medellín  
Cuenta con vos

un esfuerzo cooperativo, donde la participación directa y activa de los estudiantes es fundamental para alcanzar objetivos comunes; por lo tanto, se proponen los roles, cuyas funciones y asignación pueden variar según las necesidades del docente y de la clase.

El trabajo cooperativo también permite desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, relacionadas con:

- **Formación:** Establecer acuerdos y normas de trabajo.
- **Funcionamiento:** Manejar los conocimientos y las instrucciones.
- **Formulación:** Construir nuevos conocimientos.
- **Fermentación:** Fomentar la controversia y el desequilibrio conceptual.

### 2.3.5.2.3 Elementos que orientan la planeación de aula.

Se propone la planeación dentro de las comunidades de aprendizaje, como espacio de construcción conjunta entre docentes, de las diferentes áreas y asignaturas del conocimiento y grados del proceso formativo, dentro de las planeaciones se incluye:

- ✓ Material didáctico
- ✓ Niveles de representación: niveles de dificultad en el aprendizaje
- ✓ Heurísticas: Herramientas de la enseñanza
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Procesos de pensamiento: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación
- ✓ Contexto: teniendo en cuenta la realidad

Visualización	Exploración	Reformulación
<p><b>V1. Utilizar códigos de texto, color y subrayado:</b> Consiste en subrayar o resaltar diferentes partes del enunciado para identificar la información dada y lo que se pide.</p>	<p><b>E1. Ensayo y error:</b> Consiste en proponer posibles respuestas al problema y verificar, según las condiciones del enunciado, si estas son en efecto una respuesta válida.</p>	<p><b>R1. Reformular el problema:</b> Consiste en expresar el enunciado del problema de una forma distinta que permita comprenderlo desde un nuevo ángulo, preservando toda la información matemática que sea significativa.</p>





<p><b>V2. Utilizar material concreto, trazar dibujos o diagramas:</b> Consiste en ayudarse de representaciones visuales o con manipulables que ayuden a comprender mejor el problema y las conexiones entre sus distintas partes.</p>	<p><b>E2. Personificar las acciones:</b> Consiste en “vivenciar” el problema y simular las acciones matemáticas descritas en su enunciado.</p>	<p><b>R2. Pensar en un problema más simple:</b> Consiste en, habiendo primero comprendido el problema, crear uno que sea más simple para resolver, ya sea porque tiene menos elementos, o porque se cambian las condiciones para disminuir su complejidad.</p>
<p><b>V3. Hacer listas o tablas:</b> Consiste en hacer una lista o tabla relacionada con datos del problema para ordenar cantidades, completar información que se pueda deducir, encontrar patrones o regularidades y buscar relaciones.</p>	<p><b>E3. Buscar patrones:</b> Consiste en hallar regularidades en la información que presenta el problema (ya sea patrones numéricos, simetrías o repeticiones en dibujos y figuras o comportamientos regulares en tablas y gráficas. estadísticas, entre muchos otros).</p>	<p><b>R3. Pensar en un problema parecido:</b> Consiste en buscar un problema parecido al que se está trabajando y reflexionar sobre los pasos o herramientas para solucionarlo.</p>
<p><b>V4. Utilizar el modelo de barras:</b> Herramienta para representar problemas con cantidades en las que debemos realizar operaciones numéricas</p>	<p><b>E4. Hacer suposiciones:</b> Consiste en añadir al problema una condición especial que nos ayude a resolverlo o a resolver parte de él. Para luego resolverlo sin la condición agregada.</p>	<p><b>R4. Trabajar hacia atrás:</b> Consiste en invertir el orden de los procesos matemáticos correspondientes al problema, lo cual se traduce, por ejemplo, suponer que tenemos el resultado e ir retrocediendo hasta llegar a las condiciones iniciales.</p>

Además de orientar la planeación de aula según los resultados y el análisis realizado al seguimiento al aprendizaje buscando la trazabilidad y coherencia entre:

- Reporte histórico de pruebas SABER, evaluaciones externas e internas,
- Boletín institucional de calificaciones,
- Plan de área
- Referentes nacionales, especialmente las mallas de aprendizaje del MEN.

#### 2.3.5.2.4 La investigación.

Investigar es ver en la realidad lo que otros no han visto. Es plantear soluciones a problemas que se presentan de manera cotidiana en la vida misma.



A partir de un problema, los estudiantes orientados por el docente, buscan, averiguan, indagan, revisan situaciones similares, revisan literatura relacionada, recogen datos, los organizan, los interpretan y enuncian soluciones. Construyen así, conocimiento.

La investigación es una actividad de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica, que tiene por finalidad obtener conocimientos y solucionar problemáticas de contexto.

#### **2.3.5.2.5 Integrar los valores institucionales en la academia.**

En la autoevaluación (que incluye coevaluación y la heteroevaluación) se operacionalizan los valores institucionales en comportamientos para fortalecerlos y evaluarlos mediante acciones que se evidencian en la cotidianidad:

**Dignidad:** La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedora de respeto sin importar cómo sea. De esta manera se promoverá un trato digno por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, quedando sin fundamento prácticas como las sanciones degradantes, las condiciones inhumanas en el estudio, las discriminaciones de todo tipo, etc.

**Respeto:** Entendido en un sentido amplio el respeto por sí mismo como el auto reconocimiento, el auto cuidado y valoración propia; el respeto por el otro referido a la tolerancia ante la diferencia, el reconocimiento de la pluralidad y diversidad; y el respeto por el medio ambiente como el sentido de pertenencia, cuidado del planeta y el entorno y valoración de las diferencias, con el propósito de construir una cultura de responsabilidad y convivencia pacífica.

**Responsabilidad:** Como la conciencia que desarrolla el ser humano sobre las consecuencias que tienen sus actos sobre ellos mismos o los demás; la capacidad de conocer y aceptar el efecto de sus actos libres y conscientes.

La autoevaluación está orientada a formar seres capaces de responder por sus propios actos y las consecuencias de los mismos.

#### **2.3.6 La Evaluación.**

El estudiante como sujeto de la formación y de la evaluación debe desarrollarse como un ser capaz de relacionarse con su entorno, de crear a través de la intersubjetividad y de asumir el conocimiento de una manera crítica, reflexiva y constructiva para emprender su proyecto de vida.

La evaluación como proceso inherente a la formación, es concebida por la Institución Educativa Villa del Socorro como un conjunto de acciones pedagógicas que favorecen y propician la interacción, la comunicación y la participación de todos



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

“AQUÍ NOS FORMAMOS PARA VIVIR CON DIGNIDAD”

Resolución 16180 del 27 de noviembre de 2002 Núcleo Educativo 915

Nit. 811017875-4

DANE 105001019453



Alcaldía de Medellín  
Cuenta con vos

los actores comprometidos en la valoración de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, por ello, es condición esencial tener en cuenta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

También se debe desarrollar una Evaluación sistemática del proceso de aprendizaje para estudiantes que presentan dificultades académicas. Están constituidas por: explicaciones adicionales, correcciones de exámenes, participación en actividades extra clase o cualquier otra diseñada por el docente durante todo el periodo escolar.

### 2.3.6. 1 Modalidades de la evaluación.

Con base en los diversos criterios y orientaciones y de manera especial lo concerniente al decreto 1290/ 2009, el proceso evaluativo toma en cuenta que el año escolar está dividido en cuatro (4) períodos, cada uno de ellos consta de diez (10) semanas:

**La autoevaluación:** La autoevaluación es muy recomendable como medio valiosísimo para impulsar la formación integral, por cuanto mediante ella se logra aumentar en los estudiantes su autoestima, despertar su sentido de responsabilidad y afianzar su autonomía y autorregulación. La autoevaluación contribuye a la formación de determinados aspectos de la personalidad del estudiante, quien al ser capaz de trazarse nuevas metas para alcanzar resultados superiores, desarrolla su capacidad crítica y favorece su independencia y creatividad

**Coevaluación:** Es la evaluación que un estudiante realiza del trabajo ejecutado por su compañero, ya sea en el ámbito individual o grupal. Está centrada en la interacción entre los sujetos que participan en el proceso y se fundamenta en el intercambio de juicios valorativos sobre el desempeño, productos, dificultades y planes de mejoramiento de un estudiante hacia los demás. Se da usualmente en dos niveles: en el primero, durante el trabajo en grupo que se desarrolla como parte de las actividades que deben realizar los estudiantes; y en el segundo, durante la socialización cuando los demás miembros del grupo evalúan los resultados logrados por cada estudiante y le ofrecen realimentación mediante el debate y la discusión de los planteamientos presentados al grupo. Por lo tanto, la coevaluación es un elemento muy importante en el proceso de la formación de cada persona, pues ayuda a descubrir los valores ajenos, apreciarlos y valorarlos dentro de los alcances de un trabajo conjunto y solidario; además, estimula la responsabilidad que cada uno debe cultivar.

**Heteroevaluación:** se centrada en los sujetos que participan en el proceso, profesor y estudiantes de forma individual y como una apreciación hacia los otros sujetos que son evaluados. Esta es una evaluación esencialmente



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

“AQUÍ NOS FORMAMOS PARA VIVIR CON DIGNIDAD”

Resolución 16180 del 27 de noviembre de 2002 Núcleo Educativo 915

Nit. 811017875-4

DANE 105001019453



Alcaldía de Medellín  
Cuenta con vos

externa en tanto que los sujetos evalúan a los restantes participantes a partir de los logros y realizaciones que el profesor ha estructurado como expectativa al estudiante a partir de sus referentes.

La evaluación del proceso de aprendizaje debe ser continua, permanente, objetiva, integral, formativa, equitativa y flexible. La valoración de las áreas se fundamenta en el alcance de los DBA propuestos, en el nivel de adquisición de los conocimientos y en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, manifestados a través de sus desempeños y actuaciones en la vida cotidiana, buscando con ello brindarles a los estudiantes oportunidades de mejoramiento continuo.

Para los y las estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales por discapacidad motora, sensorial o cognitiva, la docente del aula regular conjuntamente con la maestra de apoyo diseñará e implementará ajustes razonables para evaluar las competencias de estos estudiantes en las dimensiones, áreas o asignaturas que requieran modificaciones

### **3. Fundamentos del currículo.**

#### **3.1 Filosóficos.**

La Institución Educativa Villa del Socorro, pretende una formación integral, que permita a sus estudiantes enfrentar en forma eficaz los retos de un mundo que exige seres humanos éticos, reflexivos, críticos, creativos, comprometidos con su entorno social y competente para desempeñarse exitosamente en el medio social, laboral y profesional con una alta calidad humana

#### **3.2 Sociológicos.**

Nuestro currículo parte de la realidad concreta de nuestra sociedad y orienta la acción educativa hacia la formación para el desarrollo humano.

Hace conscientes a los estudiantes acerca de la necesidad de contribuir en la transformación social. Para ello, es fundamental el desarrollo de competencias básicas y de competencias laborales que les permitan identificar problemas del entorno, plantear soluciones y participar en la toma de decisiones que garanticen igualdad de oportunidades a los bachilleres para liderar proyectos productivos.

#### **3.3 Psicológicos.**

Se reconoce la importancia de la psicología del desarrollo y se asume el planteamiento de Andreas Rohen, “La misión principal del educador es acompañar con amor el desarrollo del niño, introducirse con empatía en el mundo de la actividad infantil y estar a su lado guiándolo y apoyándolo” se reconoce además que la



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

“AQUÍ NOS FORMAMOS PARA VIVIR CON DIGNIDAD”

Resolución 16180 del 27 de noviembre de 2002 Núcleo Educativo 915

Nit. 811017875-4

DANE 105001019453



Alcaldía de Medellín  
Cuenta con vos

adolescencia es la etapa que mayores dificultades entraña en la evolución de la vida del hombre, porque en ella se producen importantes y profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales, que pueden originar continuos conflictos y desajustes en la personalidad del estudiante que requieren la mirada atenta y serena del maestro para comprender la nueva situación, evitar posibles desviaciones que acarreen consecuencias nefastas y encausar debidamente la acción educativa hacia una finalidad específica.

Como la afectividad del estudiante se caracteriza por la riqueza emotiva, los maestros procuran que estos relacionen lo emocional con lo ético (lo justo y lo bueno), desarrollando en ellos la capacidad de valoración, de interacción y de asunción responsable de posiciones y la construcción de un ambiente para el comportamiento recto y justo.

### 3.4 Pedagógicos.

El modelo pedagógico de la institución facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje; integra la teoría, la práctica y la vida institucional al contexto social; potencializa en el estudiante la autonomía, la creatividad, las habilidades del pensamiento, la construcción de su propio conocimiento y su compromiso con la sociedad.

Para ser consecuente con su concepción curricular, la institución ha adoptado principios de la pedagogía social, la pedagogía del afecto y el constructivismo pedagógico que buscan desarrollar las estructuras cognitivas del estudiante con su maestro como guía y orientador. Siendo el estudiante quien construye su propio conocimiento sobre una base conceptual previa que se reorganiza.

Estos enfoques están centrados en la construcción del conocimiento y hacen énfasis en que el estudiante ascienda a niveles superiores en su construcción. Tienen como eje fundamental el aprender a aprender, la experiencia de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

El modelo pedagógico de la Institución, está inspirado en la concepción del currículo como diálogo permanente con la vida, para comprenderla, tener una posición frente a ella y contribuir a transformarla con criterios de justicia social y equidad. Enfatiza en el desarrollo de las capacidades del estudiante en torno a las necesidades de la sociedad; donde la institución está llamada a configurarse como un agente de cambio social y a constituirse en un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común.

De esta forma el currículo se construye desde la problemática cotidiana y los valores sociales buscando el desarrollo del individuo en la sociedad; en un primer momento



para adaptarse a ella, pues ésta cambia constantemente; en un segundo momento, para transformarla, es decir, adaptarse en el presente para tener una visión de futuro e incidir en ella, cambiándola para el bien de todos.

### 3.5 Calidad institucional.

Es política de la Institución Educativa Villa del Socorro, brindar una formación integral en los niveles de preescolar, básica y media, cimentada en valores que permita a sus estudiantes desempeñarse en la vida laboral y acceder a la educación superior, mediante un equipo de trabajo idóneo y competente, propiciando la permanencia, promoción y bienestar de los estudiantes a través de servicios complementarios, garantizando el cumplimiento de los requisitos de norma, de ley e Institucionales y la mejora continua de sus procesos. \*.\*

### 3.6 Principios institucionales

Son principios de la I.E. Villa del Socorro:

- a. Inclusión:** Se establecen condiciones para facilitar el acceso y la permanencia de la población en situación de vulnerabilidad, así como personas que por diversas circunstancias no lograron culminar sus estudios en su juventud.
- b. Participación:** Se brinda posibilidad a toda la comunidad educativa de dar aportes e ideas para la toma de decisiones concertadas.
- c. Mejora continua:** Se trabaja constantemente analizando y mejorando las acciones y la forma como desarrollamos nuestras actividades, para lograr aportar significativamente en beneficio de la comunidad que recibe el servicio educativo.
- d. Compromiso institucional:** Es la voluntad de todo nuestro Talento Humano en el cumplimiento de la Misión, Visión, Principios y Valores de la institución”

### 4. Unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la formación de los estudiantes desde el constructivismo pedagógico, la pedagogía social y la pedagogía del afecto.

Ofelia May Carrascal – Etievan, plantea el desarrollo equilibrado e integral de mente, sentimiento y cuerpo. Desde ello, el docente debe ejercer liderazgo pedagógico, asumiendo su quehacer como un proceso de acción – reflexión - acción con cariño, con amor y ternura, es decir con una pedagogía del afecto.

María Augusta Sánchez Rossini, pedagoga y escritora brasileña enfatiza en el afecto como la única salida para la educación, muestra que el afecto es la fuente generadora de potencial y energía en todo ser humano y demuestra que el aprendizaje debe estar ligado al acto afectivo. Sólo de ese modo la enseñanza será de calidad y otorgará satisfacción al aprendiz.

Vygotsky por su parte, valora la importancia de la interacción social en el





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

“AQUÍ NOS FORMAMOS PARA VIVIR CON DIGNIDAD”

Resolución 16180 del 27 de noviembre de 2002 Núcleo Educativo 915

Nit. 811017875-4

DANE 105001019453



Alcaldía de Medellín  
Cuenta con vos

aprendizaje, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten motivados, aumenta su autoestima, y aprende habilidades sociales más afectivas

El constructivismo cognitivo por su parte, supone un clima afectivo, armónico, de mucha confianza, que ayuda a que los estudiantes se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición.

Desde el aspecto cognitivo y tomando en consideración lo planteado por Carrascal, el docente debe ser un integrante más del grupo, permitiendo que se produzcan relaciones interpersonales profundamente fraternales y tiernas que despierten sentimientos de trabajo solidario, curiosidad por el conocimiento, interés en el estudio y la investigación. Plantea que todo gran descubrimiento ha empezado por una pregunta, y con una pregunta un nuevo concepto. Es aquí donde empieza el concepto de libertad, libertad para pensar y para que el maestro y el estudiante expresen su opinión, su duda y sus preguntas, libertad de darse cuenta que el no saber no es algo limitante, sino una apertura hacia el querer aprender, hacia el conocimiento.

A su vez, Sánchez Rossini, afirma que los estudiantes que poseen una buena relación emocional son seguros, tienen interés por el mundo que les rodea, comprenden mejor la realidad y presentan un extraordinario desarrollo intelectual.

Finalmente, mirando la presencia del enfoque histórico - cultural de Vygotsky en el currículo y el Modelo pedagógico, ésta se fundamenta en la concepción del aprendizaje como: “Proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión que se producen en condiciones de interacción social, en un medio socio - histórico concreto, en dependencia del nivel de conocimientos que posea el sujeto, de su interés, estado de ánimo, actitudes y valores hacia diferentes esferas de la realidad social y personal que lo conducen a su desarrollo personal, al intercambio y en ocasiones al desarrollo personal también de los sujetos con los cuales interactúa, con vistas a contribuir al mejoramiento social”

De manera central este enfoque plantea que el aprendizaje social se enriquece mucho más cuando se logra una efectiva relación de los sujetos con el conocimiento compartido.

En síntesis, en la interacción currículo- modelo pedagógico las fuentes de apoyo a la concepción institucional consideran que el aprendizaje ocurre:

Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget).

Cuando se realiza en interacción con otros (Vygotsky).

Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).



#### **4.1 ¿Cómo se asumen desde la enseñanza y el aprendizaje los pilares en que se basa la educación en la institución?**

**4.1.1.** Finalmente, en consonancia con los aportes presentados por Jaques Delors en su informe “la educación encierra un tesoro” son varios los pilares que de manera complementaria pero absolutamente necesaria se conecta la acción educativa desde nuestro Modelo con los retos y desafíos en el plano mundo-modernidad:

- **Aprender a conocer**, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión, esto supone en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento y requiere combinar una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos objeto de enseñanza de cada área.
- **Aprender a hacer** para poder influir sobre el propio entorno; exige la integración de información, habilidades y actitudes. ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al mismo tiempo, cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo?
- **Aprender a vivir juntos** para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; el maestro debe realizar proyectos comunes y enseñar a los estudiantes a prepararse para tratar los conflictos respetando valores como: pluralismo y comprensión mutua para desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia.
- **Aprender a ser** es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores: aprovechar las posibilidades de cada estudiante: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar, para desarrollar la propia personalidad y la capacidad de obrar con autonomía y responsabilidad personal.

#### **4.1.2 Objetivos institucionales**

1. Diseñar e implementar planes de estudio, programas educativos y proyectos pedagógicos pertinentes y adecuados que respondan a las necesidades de la comunidad educativa y permita a los estudiantes mejorar su calidad de vida; acceder a la educación superior y/o al campo laboral.
2. Garantizar a los estudiantes y padres de familia el uso y disfrute de los servicios complementarios que se ofrecen en la institución en procura de su salud y bienestar, velando porque se lleve a cabo en las mejores condiciones, de modo que contribuya a su permanencia en el sistema educativo.
3. Velar por el bienestar, la satisfacción y la cualificación del recurso humano de la institución.
4. Facilitar el acceso de los estudiantes al servicio educativo y su permanencia en la institución en condiciones de igualdad, respetando las diferencias



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

“AQUÍ NOS FORMAMOS PARA VIVIR CON DIGNIDAD”

Resolución 16180 del 27 de noviembre de 2002 Núcleo Educativo 915

Nit. 811017875-4

DANE 105001019453



Alcaldía de Medellín  
Cuenta con vos

individuales en razón de su condición social, física o cognitiva, siempre que cumplan con los deberes establecidos en el Manual de Convivencia y en la legislación aplicable.

5. Establecer los mecanismos de planeación, seguimiento y control, que permitan el cumplimiento del horizonte institucional.
6. Propender por una sana y armónica convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, garantizando el debido proceso y la formulación de estrategias para la adecuada solución de conflictos.
7. Generar acciones tendientes al mejoramiento continuo de los procesos definidos en la institución, la gestión óptima de los recursos y la satisfacción de las necesidades de la comunidad educativa.
8. Administrar los recursos públicos y los aportes privados en beneficio de la comunidad educativa, procurando que se disponga de los espacios, los medios tecnológicos y los materiales didácticos necesarios para prestar un servicio educativo de calidad”.

### **Bibliografía.**

- CANFUX, Verónica. Tendencias pedagógicas contemporáneas. Ibagué: Corporación Universitaria de Ibagué, 1996. p.15.
- Decreto, N<sup>a</sup> 1421, Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, Colombia, Bogotá, 29 de agosto 2017.
- FLÓREZ OCHOA, Rafael. Op. Cit, p. 162.
- ORTIZ OCAÑA, Alexander. [www.revistaciencias.com](http://www.revistaciencias.com). Modelos pedagógicos hacia una escuela de desarrollo integral.
- Lucio A, (1989), Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones. REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE, Volumen(17),pp 46
- HERRERA
- [http://www.carlosvieco.edu.co/wp-content/uploads/2016/06/modelo\\_pedagogico.pdf](http://www.carlosvieco.edu.co/wp-content/uploads/2016/06/modelo_pedagogico.pdf).
- <https://es.calameo.com/read/005366464ab5f241ac979>

***“Me relaciono conmigo mismo  
como la gente se relaciona conmigo”***

**L. Vigotsky, 1927**